



**San Francisco Board of Education
Parent Advisory Council**

**Informe de resultados del
Consejo Nuestros hijos, Nuestras familias
Conversaciones de la comunidad**

Diciembre de 2015

Informe de resultados de conversaciones de la comunidad sobre la Iniciativa Nuestros hijos, Nuestras familias

Diciembre de 2015

Introducción

El trabajo del Consejo consultivo de padres (PAC) está íntimamente alineado con el sistema de prioridades por el Distrito escolar unificado de San Francisco (SFUSD) y conformado por lo que vamos aprendiendo como resultado de abrirnos y escuchar a las familias en todo el distrito. Nuestra misión es representar y traer voces y perspectivas de los padres a las discusiones sobre las políticas de educación para informar el proceso de toma de decisiones.

Con este fin, durante el mes del noviembre de 2015 las conversaciones con la comunidad realizadas por el PAC con los padres y en números más pequeños, con los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y los estudiantes. Se busca que los resultados de estas conversaciones de la comunidad informen sobre el trabajo del Consejo Nuestros hijos, Nuestras familias (OCOF Council), una iniciativa conjunta entre la oficina del alcalde de San Francisco y el Distrito escolar unificado de San Francisco.

El PAC reconoce que los esfuerzos del Consejo Nuestros hijos, Nuestras familias están pensados para beneficiar a *todas* las familias que viven en San Francisco, todas las voces importan y necesitan ser incluidas en el desarrollo de cualquier plan creado para servir a las familias en toda la ciudad. También reconocemos que este informe no refleja las voces y las perspectivas de todas las familias. Dicho eso, el PAC consideró seriamente a quiénes involucrar en estas conversaciones.

El PAC realizó un alcance estratégico para escuchar a las familias y a las comunidades que experimentaban algunas de las mayores disparidades, desafíos e injusticias en San Francisco, según lo documentado en el [Informe 2015 de los datos del Consejo OCOF](#). Este enfoque permitió que alcanzáramos a padres, miembros de la comunidad y proveedores ya involucrados en diversos sistemas de atención y ayuda, tales como Families and Youth in Transition, juventud de crianza, familias inmigrantes recientemente llegadas y las comunidades de color, que tienden a experimentar una gran cantidad de las injusticias encontradas en nuestras instituciones, sistemas y sociedad en general. Estas familias enfrentan desafíos específicos que afectan directamente su calidad de vida, acceso a los servicios y en última instancia, su capacidad de prosperar.

Generalmente hablando, las familias con las que hablamos no asisten a reuniones de la ciudad, no participan en las estructuras de gobierno de la escuela, o en reuniones de la escuela. Estas mismas familias y comunidades representan a grupos de la minoría que típicamente se ven subrepresentados o que tradicionalmente no tienen voz, y hay una correlación directa semejante a las líneas raciales.

Este informe del PAC presenta los resultados clave y representa simplemente un breve resumen de una abrumadora cantidad de datos recopilados. La distribución demográfica de los participantes y una lista de conversaciones se pueden encontrar en el final de este informe.

Informe de resultados

Desde el 3 de noviembre hasta el 1 de diciembre de 2015, el PAC realizó **20 grupos de discusión y escuchó a 250 padres** y miembros de la comunidad para ayudar a informar sobre el trabajo del Consejo OCOF. Estas conversaciones fueron realizadas en gran parte por las organizaciones y agencias de la comunidad que ya convocaban a familias como algunos consejeros del distrito y de las escuelas del SFUSD.

La mayoría de los participantes era afroamericana y latina, el 30% y el 29% respectivamente, seguidas por chinos el 11%, blancos el 10%, de las islas del Pacífico el 8%, indios americanos el 6%, filipinos el 3%, otros asiáticos 3% y otros no blancos .5%.

Nuestro enfoque

Los objetivos de cada conversación fueron:

- **Compartir información** sobre el trabajo del Consejo Nuestros hijos, Nuestras familias
- **Proporciona datos para resaltar** el actual estado de hijos, jóvenes y familias en San Francisco
- **Escuchar a los 200-250 participantes** sobre lo que ellos piensan que necesitan los hijos, jóvenes y familias en San Francisco para prosperar

Los miembros del PAC trabajaron colectivamente para facilitar estas discusiones usando las siguientes preguntas como señalamientos:

1. ¿Cómo se ve la “prosperidad” o el “éxito” para su/s hijo/s?
2. ¿Cuáles son las fortalezas, recursos y activos que existen en su comunidad para ayudar a que los hijos, jóvenes y familias prosperen en San Francisco?
3. ¿Cuáles son las barreras que impiden que los hijos, jóvenes y familias de su comunidad prosperen?
4. ¿Cuál es un cambio que usted piensa que la ciudad o el distrito pudieran hacer que mejoraría la capacidad de prosperar de su familia y de la comunidad?

Breve resumen de resultados

Bajo cada pregunta de señalamiento se presenta un resumen de los temas e ideas centrales generados por los participantes de las 20 conversaciones que realizamos.

Pregunta #1: ¿Cómo se ve la “prosperidad” o el “éxito” para su/s hijo/s?

Resultados dominantes para: Seguridad y bienestar

- **Los padres expresaron su deseo de un sentido de seguridad y bienestar para sus hijos.**
 - Vecindarios seguros
 - Parques seguros
 - Transporte seguro y confiable
 - Escuelas seguras
 - Contar con acceso a la atención médica, dental y de salud mental
 - Experimentar un sentido general de bienestar emocional, físico, mental y espiritual.

Resultados dominantes para: Desarrollo socio-emocional

- **Los participantes expresaron su esperanza de que los hijos desarrollen una perspectiva socio-emocional positiva en la vida, para que cultiven** un sentido positivo de uno mismo, se sientan confiados, conscientes de sí mismos, cómodos al pedir “ayuda,” capaces de seguir su pasión, ser felices y adaptables, bueno y respetuoso consigo mismos y con otros, orgullosos de su cultura, de quiénes son y de dónde vienen, poseer la capacidad de fijarse metas y alcanzarlas y demostrar resistencia cuando se enfrenten a desafíos.

Resultados dominantes para: Sentido de conexión y de comunidad

- **Las conversaciones resaltaron el deseo de los participantes de que los hijos, jóvenes y familias se conecten con su comunidad, escuela y en el hogar.**
- Los padres **hicieron énfasis sobre la importancia del tiempo de familia y las relaciones, la amistad con compañeros y el papel que juegan los mentores** en fomentar un sentido de conexión.
- Los participantes dejaron bien claro que desean **poder aprovechar y tener acceso a los recursos disponibles**, para que sus hijos puedan participar en deportes, grupos de compañeros, actividades extracurriculares y programas de verano y después de la escuela.
- Ellos esperaban que sus **hijos podrían conectar por lo menos con un adulto positivo y atento** en su escuela, alguien en quien podrían confiar y sentirse parte de una comunidad.
- Ellos deseaban que sus **hijos encontraran éxito en la vida, y a su vez, dar a la comunidad**, eso los consolidó como una manera de mantenerse conectados.
- Además, ellos **hicieron énfasis en la necesidad de colocaciones estables en la escuela y en el hogar para niños y jóvenes**, especialmente para los jóvenes de crianza y en transición, sentirse conectados, apoyados por alguien que cree en ellos y experimentar la ayuda de una comunidad para ayudar a dirigirlos, motivarlos y animarlos.

Resultados dominantes para: Educación significativa - Escuelas de calidad, Estudiantes involucrados y conectados

- **Los participantes resaltaron la importancia de que los estudiantes y los padres se involucren con la escuela y con su comunidad para reforzar la** asistencia diaria a la escuela, mantenerse en la ruta académica, reducir al mínimo las suspensiones o que los saquen del aula, y en cambio, apoyar para conseguir que se involucren en actividades de liderazgo y programas de mentoría, especialmente para la juventud en cuidado de crianza.
- **Los padres desean las escuelas de calidad con profesores calificados** que desarrollen sobre las fortalezas de sus estudiantes, sean culturalmente sensibles, mantengan altas expectativas y que estén capacitados para trabajar con “**NUESTROS**” hijos.
- Se imaginaron **clases más pequeñas con más acceso a sus profesores** y planes de estudios que reflejen a sus hijos.
- Describieron **más ayudas para satisfacer las necesidades de los estudiantes** y en general, **una educación integral**, que incluya ricos programas de **arte, música y STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)**, dentro y fuera de la escuela.

Resultados dominantes para: Educación significativa - Escuelas de calidad, Estudiantes involucrados y conectados (continuación)

- Se imaginaron que las escuelas en el lado este de la ciudad están al mismo calibre que las del lado oeste.
- **Cada conversación describió la prosperidad de los estudiantes como alcanzar indicadores educativos que conduzcan a graduarse de la High School, que les preparen para avanzar a la universidad y acabar con un grado universitario.**
- Los padres **identificaron indicadores** que mostrarían que sus **estudiantes están en la ruta para alcanzar esta meta**, indicadores tales como la lectura a nivel del grado, el desempeño a niveles de competente o superior en las evaluaciones y ser académicamente estables.
- Los participantes pensaron que era importante **para los estudiantes de High School**, específicamente, saber sobre las universidades, **ver sus calificaciones por lo menos una vez, recibir reconocimientos y ganar becas** como maneras de demostrar su progreso hacia esta meta. Se resaltó especialmente este punto **para la juventud de crianza.**

Resultados dominantes para: Desarrollo de la fuerza laboral y del empleo

- **Los participantes compartieron su deseo de que los jóvenes y los padres por igual tengan trabajo, un empleo o carrera que disfruten.**
- Los padres creen que los programas de **prácticas profesionales, entrenamiento en el trabajo y desarrollo de fuerza laboral** ayudarán a **obtener mejores empleos estables de tiempo completo.**
- Ellos anhelan un *“empuje y ayuda positivos para sus hijos hacia su futuro, para ayudarles a avanzar hacia las metas futuras.”*

Resultados dominantes para: Vivienda

- **Cada conversación identificó la necesidad de vivienda accesible, económica, segura y estable**, con espacios verdes abiertos para que los niños, jóvenes y familias prosperen.

Pregunta #2: ¿Cuáles son las fortalezas, recursos y activos que existen en su comunidad para ayudar a que los hijos, jóvenes y familias prosperen en San Francisco?

Hubo un número increíble de organizaciones, programas y servicios de la comunidad mencionados como fortaleza, recursos y activos en las comunidades de los participantes. Ver la tabla abajo.

Se muestra una lista parcial de lo que las familias identificaron como fortalezas positivas en sus comunidades:

<p><u>Programas infantiles y juveniles:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • YMCA • Boys & Girls Club • Girls 2000 • College Track • SF Park & Rec • Beacon Centers y otros programas de después de la escuela • Bibliotecas públicas de SF • BAYCAT • Head Start • TARC (Centro de Recursos de Evaluación de Ausentismo) • Programas de mentoreo 	<p><u>Programas infantiles y juveniles con enfoque cultural:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bayview YMCA • Chinatown YMCA • Programa de después de la escuela del Samoan Community Development Center (Centro de Desarrollo de la Comunidad Samoana) • Indian Education Tutoring Program (Programa Indio de Tutoría y Educación) • Friendship House y otros programas de jóvenes nativos • Omega Boys • SF Achievers • B Magic • Mission Graduates • Community Youth Center (Centro Comunitario Juvenil) • Programa sabatino STEM en BVHP • Enlaces para la juventud de crianza en las escuelas
<p><u>Ayuda de los padres:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parent Voices y el Children’s Council • Mission Graduates • Talk-line y sus programas • CARECEN • Chinese for Affirmative Action (Chinos en Favor de la Acción Afirmativa) • Women’s Resource Center (Centro de Recursos para la Mujer) • Instituto Familiar de la Raza • Coleman Advocates • Native American Health Center • Title VII Indian Ed. Program • Huckleberry House • Vis Valley Parent Group @ 1099 Sunnydale Avenue • Support for Families of Children with Disabilities (Apoyo para familias de niños con discapacidades) • PPS-SF • Samoan Community Development Center (Centro de Desarrollo de la Comunidad Samoana) • Programa de MUNI gratis • Programas de los bancos de comida y despensas 	<p><u>Salud y bienestar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Native American Health Center y otros centros de salud de la localidad • Westside Mental Health • Homeless Prenatal • Centros de terapia ocupacional • Centros de bienestar en las escuelas del SFUSD • Lighthouse for the Blind • 2 años de “Seedfolks” (programa de verano de salud y bienestar) • Alfa Pregnancy Center (Centro Alfa de Embarazo) • Programas de verificación dental en la escuela • Black Infant Health Program (Programa de Salud de Niños Negros)

Ayuda en general para la familia:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Programa de almuerzos gratis • MYEEP (Programa del Alcalde para la Educación para el Empleo de los Jóvenes) • Refugios (Shelters) • Bomberos de SF (recolección de juguetes) • Cuenta Del Jardín de Niños a la Universidad • Medical, SF Health Plan, etc. • Consejo Consultivo de Padres Afroamericanos • Comité Consultivo de Padres Indios para la Educación • Grupo de Expertos de las Islas del Pacífico | <ul style="list-style-type: none"> • Terapia ofrecida en las escuelas • Colaboradores de la comunidad para proveer mochilas, suministros escolares, uniformes escolares, zapatos • NERT y programas de preparación en caso de desastre • Casa de Las Madres • Strengthening Families Program (Programa de Fortalecimiento de Familias) en BVHP • Treasure Island Homeless Development Initiative (Iniciativa de Desarrollo para Personas sin Hogar en Treasure Island) • Raphael House • Young Community Developers (Desarrolladores de la Juventud de la Comunidad) • Dr. Shabazz Family Resource Centers (Centros de Recursos para la Familia de la Dra. Shabazz) en CCSF • Remisión de ropa de St. Anthony y otros apoyos de comunidades religiosas |
|---|--|

Pregunta #3: ¿Cuáles son las barreras que impiden que los hijos, jóvenes y familias de su comunidad prosperen?

Resultados dominantes para: Vivienda

- **Todas las conversaciones destacaron el desafío de encontrar vivienda accesible, económica, segura y estable para las familias en San Francisco. Este resultado fue el problema más crítico que se identificó.**
- Además de ser **demasiado costosa**, algunas personas pensaron que hay **demasiados requisitos para encontrar vivienda**.
- Tanto los miembros de la Comunidad **latinos como los afroamericanos expresaron un sentimiento de “dejen de patearnos y echarnos fuera de la ciudad de San Francisco.”**
- De la misma manera, **las familias de la comunidad samoana expresaron preocupación sobre el posible desplazamiento y relocalización cuando se inicie el proyecto de revitalización de vivienda en Sunnydale.**
- **Las familias inmigrantes recién llegadas hablaron sobre situaciones de viviendas sobrepobladas** - unidades de un solo cuarto o cuartos en condiciones de vida de *extrema* pobreza.
- Otros compartieron, **“Cuando uno tiene que preocuparse por donde dormirá por la noche, eso es un problema.”**
- Para la **juventud de crianza**, oímos, **“Permanecer estable en una escuela”** es particularmente importante cuando la colocación en una casa no lo es.
- **Familias en Treasure Island explicaron que tienen acceso limitado a los recursos, por ejemplo programas para niños, jóvenes y familias, transporte, apoyos para la salud y elección de escuela.**

Resultados dominantes para: Apoyos para los padres y la familia como un todo

- **Varios participantes describieron una falta de suficiente ayuda a los padres, recursos y acceso a la información sobre tales recursos.**
- Oímos hablar de la imposibilidad para los padres de involucrarse cuando están intentando resolver sus propios problemas de salud mental y las necesidades básicas de la vida.
- Los padres señalaron la **falta de cuidado infantil económico y/o la falta de suficientes lugares para guardería, preescolar, programas después de la escuela y de verano.**
- **Servicios de traducción e interpretación no siempre están disponibles** para proporcionar acceso a las familias a la información con respecto los programas y recursos para sus familias para registrarse o para participar. *“Las solicitudes para los programas no están en nuestro idioma.”*
- Los participantes **cuestionaron los lineamientos de ingreso para los programas** – *“Los requisitos de elegibilidad de los programas son desafiantes (muchos requisitos y difíciles de alcanzar)”*, *“no son flexibles los límites de ingreso para calificar para los programas...”*
- Los padres **resaltaron la necesidad de una mayor ayuda para que los padres aboguen por sus hijos**, especialmente para quienes son nuevos en los EE.UU., navegar el proceso IEP, tener una pobre instrucción o cuyos hijos están *“perdiéndose entre las grietas.”*
- Otros observaron la necesidad de **programas que apoyen las transiciones importantes en la educación** que *“Dirijan a nuestros hijos hacia el éxito.”*

Resultados dominantes para: Seguridad: Crimen, violencia y otros problemas desafiantes

- **Muchos participantes identificaron la violencia, las pandillas, el crimen y las drogas así como la falta de espacios verdes, abiertos y seguros y acceso a comida sana y tiendas de abarrotes** en sus comunidades como barreras para que las familias prosperen.
- **Los participantes afroamericanos en Bayview compartieron preocupaciones por la brutalidad policíaca, hostigamiento y falta de seguridad debido a la violencia y al crimen** en su vecindario.
- **La discriminación, la pobreza, el racismo, la violencia doméstica, el Trastorno de estrés postraumático o traumas de adultos y de niños y el analfabetismo** fueron todos señalados como grandes barreras contra un estado fundamental de salud y bienestar.

Resultados dominantes para: Educación significativa - Escuelas de calidad, Estudiantes involucrados y conectados

- **Muchos padres externaron preocupaciones por lo que perciben como una disparidad en la calidad de escuelas en todo el distrito**, no todas las escuelas son iguales. No todas las escuelas tienen la misma atención, respeto, conexión relacional de los estudiantes y familias ni ofrecen los mismos programas. *“No hay acceso o está limitado a los programas de música, artes o danza.”*
- **Los administradores y el cuerpo docente no están familiarizados consistentemente con el nuevo plan de estudios y los estándares**, y a veces **carecen de la experiencia, las habilidades de manejo de clase y/o de rigor**.
- **De las comunidades latina, nativo americana, samoana y afroamericana** escuchamos en varias ocasiones y en todas las reuniones cómo no se ve a sus hijos **como que tienen el mismo potencial para aprender que sus compañeros o por lo que pueden aportar para la comunidad** escolar. Ellos también **expresaron la importancia de que sus hijos se reflejen en un plan de estudios** de manera favorable y auténtica.
- **Estas mismas comunidades compartieron** que el personal del distrito **a menudo parece no estar consciente** de los antecedentes **culturales de sus hijos y sus necesidades** fuera de los estereotipos.
- **Las familias afroamericanas**, en particular, expresaron preocupación porque a menudo sus hijos tenían a los profesores con menos experiencia y capacitación.
- **Las familias de samoanas expresaron preocupaciones** de que debido a que su comunidad es pequeña en cantidad, **a menudo se les pasa por alto y por tanto sus hijos se pierden en el sistema**.
- Había un tema recurrente de que **“las escuelas del lado este de la ciudad contra las del oeste” y la calidad en cada lado**. Los padres en el lado del este indicaron sus hijos **reciben solo “media mano en vez de una mano completa.”**
- Algunos **padres se preguntaban cómo las escuelas podrían pasar a ciertos estudiantes al grado siguiente cuando sus niveles de habilidad eran extremadamente bajos**. *“Las escuelas solo pasan a mi hija - ella está en 5º grado y lee a nivel de 1º grado.”*
- **El acoso escolar, incluyendo la intimidación de los estudiantes recién llegados, fue identificado como un problema crítico**.

Resultados dominantes para: Educación significativa - Escuelas de calidad, Estudiantes involucrados y conectados (continuación)

- **Se describió a los tamaños de clase como demasiado grandes y afectados por todas las diversas necesidades de los estudiantes y diversos antecedentes de aprendizaje** en aulas, que **se incrementa** por la **escasez de apoyos en el aula**. Los **servicios de inclusión no siempre son suficientes**.
- **Los padres observaron que la comunicación** de parte de las escuelas **es consistente cuando un hijo se porta mal, pero no cuando están fallando académicamente**.
- **En casi todas las conversaciones se mencionó la preocupación por problemas de comportamiento en el aula** y se pensó que no hay **suficientes apoyos para los profesores** para enfrentar esta situación **y su impacto en el aprendizaje de otros estudiantes**. Los profesores necesitan ayuda para navegar y crear un clima incluyente en la escuela sin poner en peligro la enseñanza y el aprendizaje.

- **Los padres de los estudiantes recién llegados** expresaron un **sentimiento de pérdida** cuando sus hijos **pasan de su escuela de recién llegado (CEC Y MEC) a las escuelas integradas más grandes**, y encuentran **difícil que sus hijos se conecten en las comunidades de la escuela más grande**.

Resultados dominantes para: Transporte

- **El transporte afecta directamente la elección de escuela y la asistencia, involucramiento de los padres, afecta la participación en programas y eventos después de la escuela, deportes y actividades extracurriculares, el acceso a los sistemas y recursos de ayuda para los niños, jóvenes y familias.** *“Ningún transporte para los hijos que desean jugar en los equipos deportivos, especialmente para los padres sin carro.”*
- **Algunos compartieron que cuando los jóvenes de crianza tienen una colocación de casa fuera de S. F., y todavía asisten a su escuela en S.F. para mantener la estabilidad, no califican para el programa de MUNI gratis**, pero se podrían beneficiar de él.
- **Las familias de niños con discapacidades citaron la necesidad de ayuda de alto nivel en los autobuses escolares para sus estudiantes.**
- **Muchos participantes en el lado sudeste de la ciudad expresaron preocupaciones por la calidad de l servicio del transporte público, su confiabilidad y su accesibilidad.** *“Programas después de la escuela - más padres permitirían que sus hijos asistieran a programas del después de la escuela si hubiera transporte seguro y confiable, en este lado (sudeste) de la ciudad.”*
- **Las familias en Treasure Island explicaron que las rutas de autobús a las escuelas medias predesignadas limitan sus opciones para la asignación del estudiante si desean tener acceso a este servicio de autobús.** Asimismo, sentían que sin el transporte es **difícil que sus hijos participen en eventos de la escuela, programas después de la escuela y actividades extracurriculares**, por ejemplo los equipos deportivos. *“Necesitamos acceso, en las afueras de la ciudad, cuando los programas cerraron vemos el impacto. Los niños necesitan poder participar en sus programas escolares pero no pueden sin el transporte. Es fácil desconectarse de la comunidad escolar cuando no participan.”*

Resultados dominantes para: Desarrollo de la fuerza laboral y del empleo

- Los participantes **identificaron una imperiosa necesidad de más capacitación para el trabajo y programas de desarrollo de habilidades tanto para jóvenes como para adultos, para tener más oportunidades** de empleo sostenible, tener seguridad financiera y encontrar trabajo de tiempo completo permanente. *“Es un desafío cuando nos dan trabajos temporales, por horas en el programa Welfare-to-Work, pero queremos trabajo permanente y de tiempo completo para que sea mejor para nosotros mismos y nuestros hijos.”*
- **Muchos resaltaron la necesidad de más prácticas profesionales para que los jóvenes obtengan las habilidades, experiencia y conocimiento para asegurar que sus habilidades sean atractivas para el mercado laboral.**
- **Los padres afroamericanos en Bayview expresaron su frustración al tener que experimentar la transformación de sus vecindarios con la creciente presencia de compañías tecnológicas, pero con todo eso sus hijos no se ven beneficiados de los puestos para prácticas profesionales ni de los trabajos en estas compañías.**

Resultados dominantes para: Acceso a la tecnología y a la Internet

- **Los participantes citaron una falta de acceso universal a la tecnología y a la Internet en el hogar.** Resaltaron que esta desigualdad afecta capacidad a los estudiantes para desempeñarse de manera competitiva en sus tareas, proyectos y en su desarrollo de habilidades básicas tales como mecanografía.
- **Los estudiantes y los padres a menudo carecen de habilidades básicas de mecanografía.** Algunos se preguntaban cómo esta habilidad **impacta** el desempeño de sus hijos en **las nuevas evaluaciones automatizadas.**
- **No todas las escuelas tienen laboratorios de computación.**
- **A menudo los padres son excluidos inadvertidamente de las** comunicaciones de profesores y de la escuela.
- **Los padres están limitados en su acceso** a la información, al conocimiento y al acceso a **recursos potenciales.**

Pregunta #4: ¿Cuál es un cambio que usted piensa que la ciudad o el distrito pudieran hacer que mejoraría la capacidad de prosperar de su familia y de la comunidad?

Resultados dominantes para: Vivienda

- **Las familias resaltaron la necesidad crítica de una vivienda más accesible, más económica, segura y estable en nuestra ciudad,** con espacios verdes seguros y **el contar con acceso a comida sana y tiendas de abarrotes,** libres de drogas, de crimen y de violencia para que los niños, jóvenes y familias **puedan prosperar.**
- **Creación de más vivienda como Bayview Hills Garden,** que **proporciona servicios incluyentes** ahí mismo y **programas** para la juventud y para los padres que formalmente no tiene hogar.
- **Monitorear las condiciones justas de vivienda** que cumplan con los **códigos de salud y de seguridad** del Departamento de Salud, incluyendo cosas fundamentales como cocina y cuarto de baño. “Necesidad de enfrentar las preocupaciones sobre la salud con respecto al moho en nuestros hogares - hacer cumplir los códigos y mejoras de construcción. Esto está afectando la salud de nuestros hijos, afectando la asistencia a la escuela.”

Resultados dominantes para: Vivienda (continuación)

- **Proporcionar la ayuda socio-emocional** para quienes **carecen de vivienda básica y/o** enfrentan el quedarse sin hogar.
- Necesitamos, **“Vivienda para todas las familias, que no sea segregante, sino incluyente en una comunidad de ingresos diversos.”**

Resultados dominantes para: Apoyos para los padres y la familia como un todo

- **Proporcionar a los padres recursos disponibles cuando se presenten oportunidades**, e.g. durante el proceso IEP.
- Las familias quisieran ver que los **programas después de la escuela alcancen a más estudiantes**, trabajar en **colaboración con las escuelas y la educación del estudiante**, formar **parte de la red del integración** que apoye a la familia y también **incluya sensibilidad y conocimiento culturales** como factor dominante.
- **Aumentar el acceso, revisar los requisitos de elegibilidad por ingresos, ampliar el número de posiciones** para **programas de cuidado infantil, preescolar, después de la escuela y de verano económicos**.
- **Ampliar la ayuda, los programas y los servicios de salud mental.**
- **Que sea evidente en las familias el impacto** de estas conversaciones, *“Deseamos pruebas, evidencia y reconocimiento de que nos hayan oído.”*

Resultados dominantes para: Seguridad, prevención de la violencia y ayuda a la comunidad

- **Mantener los patios escolares y los parques abiertos y con supervisión durante los fines de semana.**
- **Informar a las familias sobre sus derechos con respecto a la conducta de la policía y estructurar un contacto intencional de la policía.** *“Mantener a nuestra comunidad segura y trabajar junto con nuestra policía para mantener las armas en sus lugares.”*
- Abrir *“tiendas agradables de abarrotes y mercados de granjeros en Bayview.”*
- **Mejorar los parques y áreas de juegos en Bayview.** *“El parque Hunter's Point Youth Park - ¡ábralo otra vez!”*

Resultados dominantes para: Escuelas de calidad, Estudiantes involucrados y conectados

- **Fortalecer y mejorar la calidad de las escuelas.**
- Continuar **proporcionando y ampliando la calidad del desarrollo profesional** para los administradores, profesores, substitutes y personal, incluyendo todas las áreas de educación general, bilingüe o de inmersión y educación especial, en temas como:
 - Capacidad cultural
 - Diferenciación de la instrucción
 - Familiarizándose con sus estudiantes (antecedentes personales y familiares, fortalezas, desafíos y problemas)
 - Establecer confianza relacional
 - Cómo tratar con problemas de disciplina y comportamiento por medio de intervenciones positivas
- **Comunicar y colaborar con las familias, “no esperar a que los niños fallen para proporcionarles apoyo o intervenciones.”**

Resultados dominantes para: Escuelas de calidad, Estudiantes involucrados y conectados (continuación)

- **Menor tamaño de clase** para suplir las necesidades de los estudiantes
- **Ampliar los programas de idioma y posiciones** en programas de inmersión.
- **Aumentar la ayuda para problemas de disciplina y comportamiento** en las escuelas.
- **Ayudar a los estudiantes y a las familias a comprender la cultura de los EE. UU., a navegar el sistema educativo y ayudar a los estudiantes recién llegados en la transición** a las escuelas integrales más grandes.
- **Ampliar los programas del mentoreo.**
- **Levantar la moral del estudiante, motivación y estímulo**, especialmente entre los afroamericanos, latinos, de las islas del Pacífico, los jóvenes de crianza y estudiantes recién llegados.

Resultados dominantes para: Transporte

- **Revisar el impacto que tiene el servicio de transporte en la asistencia a la escuela, la participación del estudiante y la inscripción en la escuela.**
- **Proporcionar zonas céntricas para subir y bajar del autobús para las escuelas de SFUSD**
- Ofrecer *“transporte para el programa después de la escuela - se trata de la seguridad.”*
- **Proporcionar transporte para los jóvenes de crianza para asegurar estabilidad en la escuela y colocaciones en casas** que permitan el acceso a su escuela de origen.
- **Revisar los requisitos de elegibilidad para el programa de MUNI gratis para los jóvenes de crianza.**

Resultados dominantes para: Desarrollo de la fuerza laboral y del empleo

- Proporcionar **más programas de desarrollo de la fuerza laboral** que ayuden a los padres a conseguir trabajo permanente de tiempo completo.
- Realizar *“Programas de habilidades de trabajo para los padres en escuelas para que puedan estar en la escuela y mostrar a sus hijos que también están aprendiendo.”*
- **Aumentar el número de trabajos del verano disponibles para los jóvenes.**

Resultados dominantes para: Acceso a la tecnología y a la Internet

- **Los participantes desean acceso WiFi universal gratuito en nuestra ciudad**, un centro para el avance tecnológico.
- **Los padres animan a las compañías tecnológicas en S.F.** para que ayuden financieramente, que proporcionen prácticas profesionales y **“adopten dos o tres escuelas.”**
- **La generación de programas de mentoreo que colaboren específicamente con las compañías tecnológicas.**
- Ayudar a las familias a tener acceso a computadoras.
- **Las “compañías tecnológicas podrían ayudar con un sistema de base de datos – combinarlos de manera que se hablen entre sí”** para apoyar la alineación y la **coordinación de servicios para los jóvenes de crianza.**
- Apoyar **la transferencia electrónica de expedientes (carpetas) para facilitar los apoyos para los jóvenes de crianza.**

De quiénes oímos

Desde el 3 de noviembre hasta el 1.º de diciembre de 2015 los **miembros del PAC** y el personal **realizaron 20 conversaciones de la comunidad** sobre cuáles familias en San Francisco necesitan prosperar. **Escuchamos a 250 participantes.** De acuerdo con las encuestas del 80% de los participantes (200):

- 76% fueron padres/tutores/parientes
- 8% fueron estudiantes
- 8% fueron educadores/personal del distrito
- 8% fueron miembros de la comunidad

Representaron a **69 escuelas diferentes de SFUSD:**

- 38 Educación temprana y escuelas K-5
- 5 Escuelas K-8
- 12 Escuelas secundarias (Middle Schools)
- 14 Escuelas preparatorias (High Schools)
- 13 Escuelas Charter, privadas o parroquiales
- 3 Escuelas post secundarias

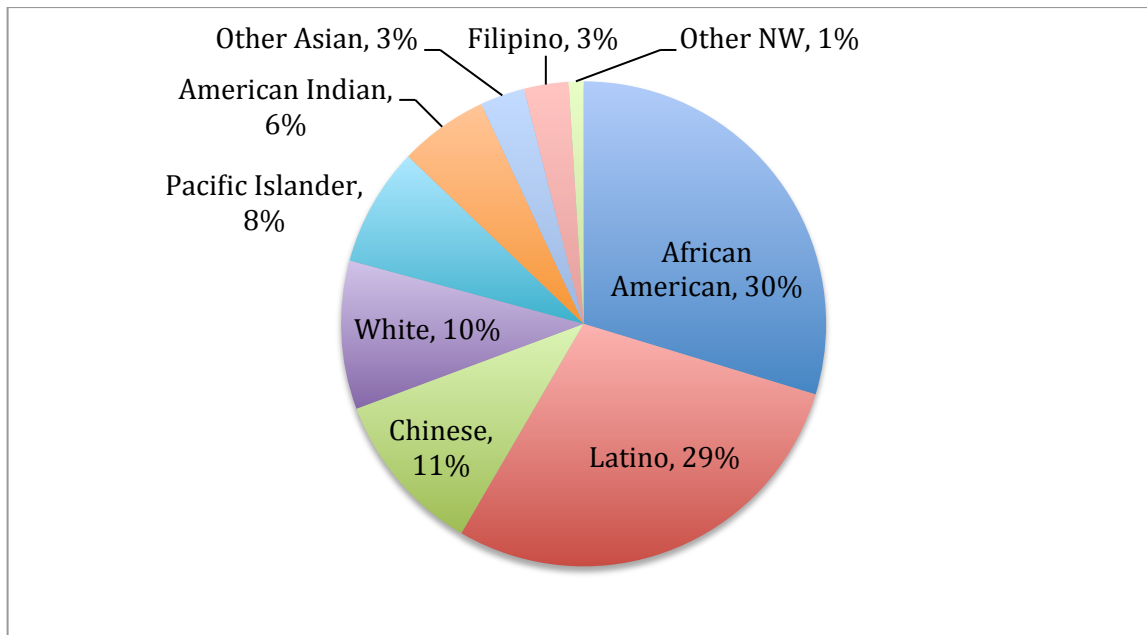
De los participantes:

- 38% hablan en el hogar un idioma diferente al inglés
- 72% de sus hijos califica para comidas gratis o a precio reducido
- 26% de sus hijos reciben servicios de educación especial
- 6% eran un padre de crianza o proveedor para un estudiante en cuidado de crianza

Idiomas en el hogar de los participantes:

- 62% habla inglés
- 26% habla español
- 11% habla chino
- 1% hablan otros idiomas, incluyendo samoano, tagalog y vietnamita

Grupos étnicos de los participantes



Códigos postales de participantes:

Código postal	Número de encuestados	Código postal	Número de encuestados
94124	41	94109	2
94112	28	94116	2
94110	25	94117	2
94134	17	94118	1
94133	12	94108	1
94130	10	94121	1
94103	10	94126	1
94102	4	94131	1
94122	4	94154	1
94114	3	94158	1
94115	3	94611	2
94132	3	94605	1
94107	3	94015	1

Dónde se realizaron las conversaciones

La siguiente tabla proporciona un horario de las conversaciones de la comunidad que realizó el PAC para apoyar la campaña de alcance y participación comunitaria del Consejo Nuestros niños, Nuestras familias:

FECHA	AGENCIA, CONSULTOR O ESCUELA ANFITRIÓN
16 de octubre de 2015	Consejo consultivo de padres del Consejo Escolar de San Francisco
3 de noviembre de 2015	Comité Consultivo de Padres Indios para la Educación
4 de noviembre de 2015	Samoan Community Development Center (Centro de Desarrollo de la Comunidad Samoana)
5 de noviembre de 2015	Parents for Public Schools Latino Parent Club (Padres para el Club de Padres Latinos de las Escuelas Públicas) en CCSF
10 de noviembre de 2015	Families & Youth in Transition Council (Consejo de Familias y Jóvenes en Transición)
10 de noviembre de 2015	Centro Chino de Educación (escuela de recién llegados)
10 de noviembre de 2015	Asociación de Padres de Crianza
16 de noviembre de 2015	LEGACY (Lifting and Empowering Generations of Adults, Children and Youth), un programa de DPH
17 de noviembre de 2015	Carver Elementary School
17 de noviembre de 2015	Northridge Cooperative Homes en Bayview Hunter's Point
18 de noviembre de 2015	El Centro de Recursos para la Familia de la Dra. Betty Shabazz en el City College de S.F.
19 de noviembre de 2015	Garfield Elementary School
19 de noviembre de 2015	Reunión de Proveedores del Servicio de Padres de Crianza
19 de noviembre de 2015	Consejo Consultivo de Padres Afroamericanos
20 de noviembre de 2015	Malcolm X Academy
20 de noviembre de 2015	Children's Council of San Francisco
23 de noviembre de 2015	Support for Families of Children with Disabilities (Apoyo para familias de niños con discapacidades)
24 de noviembre de 2015	Centro Mission de Educación (escuela de recién llegados)
30 de noviembre de 2015	Treasure Island Parent Council (Consejo de Padres de Treasure Island)
1.º de diciembre de 2015	Mission Graduates Parent Leaders Group (Grupo de Padres Líderes Graduados de Mission)

Conclusión

El PAC agradece a las organizaciones comunitarias, a los consultores del distrito y a las escuelas de SFUSD que fueron anfitriones para estas conversaciones. Agradecemos a las familias, miembros de la comunidad, proveedores de servicios y estudiantes que participaron, abrieron su corazón y compartieron sus historias. Asimismo extendemos nuestra gratitud a los proveedores de cuidado infantil y a los intérpretes para hacer posible que *más* familias participaran. Los miembros del PAC esperan que este informe servirá realmente para informar sobre el trabajo del Consejo Nuestros niños, Nuestras familias.